

Профессиональное образовательное учреждение частное  
«КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА»

Утверждаю  
Директор ПОУЧ  
«КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА»  
С.А. Кузнецов  
«01» сентября 2020 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**ОУД.04 «ИСТОРИЯ»**

Форма обучения: очно-заочная

по специальностям:

- 38.02.07 Банковское дело
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
- 43.02.10 Туризм
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Архангельск 2020

Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012г. №24480. Положения ПОУЧ «Колледж менеджмента» от 30.08.2017 г. «Об индивидуальном проекте».

Организация-разработчик:           Профессиональное           образовательное  
учреждение частное «КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА»

Разработчик:

В.А. Репневский – преподаватель ПОУЧ «КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА»

Рецензент: Тальчиков С.А.- к.ю.н, доцент

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на методической  
комиссии колледжа  
Протокол № 1 от «30 августа» 2020 г.  
Председатель Чистякова Е.В. Чистякова

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие методические указания .....	4
2 Требования к содержанию, структуре и оформлению индивидуального проекта.....	5
3 Перечень тем индивидуального проекта .....	13
4 Порядок защиты индивидуального проекта.....	15
5 Перечень примерных вопросов к экзамену.....	18
6 Рекомендуемые источники информации.....	20
Приложение А Опорная схема «Основные этапы работы над проектом» .....	21
Приложение Б Примеры использования авторских глаголов .....	22
Приложение В Общие требования к оформлению индивидуального проекта.....	23
Приложение Г Оформление титульного листа индивидуального проекта.....	25

# 1 ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012г. №24480, выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по выполнению студентами 2 курса индивидуальных проектов разработаны на основе Положения ПОУЧ «Колледж менеджмента» «Об индивидуальных проектах».

Целью настоящих рекомендаций является оказание помощи студентам в подготовке и защите своего индивидуального проекта и достижении основных задач подобной учебной деятельности - формирования способности и готовности обучающихся:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- к сотрудничеству и коммуникации;

- к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

Задачами выполнения индивидуального проекта также являются:

- выработка умения пополнять знания из разнообразных источников информации;

- распространение опыта творческой деятельности учащихся;

- приобретение учащимися опыта публичных выступлений.

## 2 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Работа над проектом начинается с выбора темы. Согласно Положению, обучающиеся вправе самостоятельно выбирать тему и руководителя проекта. Студенты могут определиться с темой исходя из предлагаемого или предложить свою тему.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбранная тема должна носить проблемный характер или раскрывать какой-либо узкий, малоизученный аспект изучаемой дисциплины.

После согласования с руководителем, тема закрепляется за обучающимся. Особое внимание необходимо обратить на то, что тема работы должна быть сформулирована грамотное литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

*Исследовательский тип работы* требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

*Информационно-поисковый проект* требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

*Практико-ориентированный проект* отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы (см. ПРИЛОЖЕНИЕ А):

- 1) подготовительный  
– определение руководителей проектов;

- поиск проблемного поля;
  - выбор темы и её конкретизация;
  - формирование проектной группы;
- 2) поисковый
- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
  - определение и анализ проблемы;
  - постановка цели проекта;
- 3) аналитический
- анализ имеющейся информации;
  - поиск информационных лакун;
  - сбор и изучение информации;
  - поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
  - составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
  - анализ ресурсов;
- 4) практический
- выполнение запланированных технологических операций;
  - текущий контроль качества составления проекта;
  - внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;
- 5) презентационный
- подготовка презентационных материалов;
  - презентация проекта;
  - изучение возможностей использования результатов проекта;
- 6) контрольный
- анализ результатов выполнения проекта;
  - оценка качества выполнения проекта.

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

Структура проекта содержит в себе:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основную часть, состоящая из 2-3 глав, разделенных на подпункты,
- заключение,
- список использованных источников

- приложения (иллюстрации, документы, презентация)

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

После выбора темы индивидуального проекта преподаватель-руководитель индивидуального проекта совместно со обучающимся разрабатывают план ее выполнения. План включает вопросы, которые необходимо отразить в курсовой работе, и этапы их выполнения. В общем виде план включает следующие разделы: введение, теоретическую, практическую части и заключение с выводами и предложениями.

План индивидуального проекта и рекомендуемый объем:

- содержание – 1 стр.
- введение – 1-2 стр.
- теоретическая часть – 6-10 стр.
- практическая часть (рекомендации по выявленным проблемам) – 6-10 стр.
- заключение – 2-3 стр.
- список использованных источников – 1-2 стр.
- приложения

**Введение.** Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики исследования, необходимо ответить на следующие вопросы.

Таблица 1 – Основные вопросы, отражаемые во введении к работе

Проблема	Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
Тема	Как это назвать?
Актуальность	Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?
Объект исследования	Что рассматривается?
Предмет исследования	Как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции рассматривает данное исследование?
Цель	Какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит? Вытекает из названия индивидуального
Задачи	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? Как правило, задачи, это названия глав Вашей
Гипотеза	Что не очевидно в объекте, что исследователь видит такого, чего не замечали другие?

Во введении отражается:

- 1) актуальность и обоснованность выбранной темы,
  - 2) объект и предмет исследования,
  - 3) цель работы (как правило вытекает из названия темы работы),
  - 4) конкретные задачи индивидуального проекта (в соответствии с поставленной целью),
  - 5) практическая значимость исследования,
  - 6) теоретическая, методологическая и нормативная база исследования.
- Нормативная база обязательна для обучающихся на юридической специальности.

Предмет и объект находятся во взаимодействии. Следует различать эти понятия. Объект характеризует то, что нужно исследовать, а предмет – своего рода «предлог» для анализирования объекта.

Объект – это совокупность связей, отношений и свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации, это часть реальности, та область, на которую направлено исследование.

Предмет – это то, что выделяется в объекте исследования в соответствии с целью и задачами на основе выбранных методов исследования.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать обучающийся. Для корректного выведения целей желательно писать стандартные фразы «рассмотреть особенности...», «определить специфику...», «раскрыть сущность...».

Чтобы цель была реализована, надо поставить конкретизирующие вопросы. Суть этих вопросов содержится в названии глав, пунктах исследуемой идеи, которые помогут при формулировке задач.

Их лаконичное перечисление лучше начать писать во введении к курсовой работе подобными фразами: «Перечень задач для достижения целей рассматриваемой проблемы», либо «Решение следующих задач поможет достижению рабочих целей».

Если в содержании мало глав, несколько подпунктов или параграфов, лучше сформулировать задачи по каждому параграфу для более подробного освещения целей.

Указать теоретическую базу – значит перечислить используемые источники, авторов, названия работ, дату выхода материала, то что будет потом оформлено в списке литературы. Информацию можно подкрепить ссылками на литературу.

Также здесь важно отражение разных точек зрения ученых, позиций авторов по изучаемой проблеме. Теоретическая база во введении индивидуального проекта может содержать данные о том, насколько исследуемый предмет разработан в отечественной и мировой литературе.

По ходу изучения тематических сведений обучающийся применяет разнообразную методику.

Методы – это приемы, определенные технологии исследования. Для получения знаний и сбора необходимой информации обучающийся

прочитывает множество книг, осуществляет счет показателей, проводит опросы, беседы, то есть использует разные экспериментально-исследовательские технологии.

Методы исследования (методологическая база) подразделяются на две группы:

1) теоретические методы исследования (служат для осмысления и обработки эмпирических материалов с помощью логических операций и умозаключений): анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент, доказательство, метод анализа систем знаний, дедуктивный (аксиоматический) метод и индуктивно-дедуктивный метод (таблица 2).

Таблица 2 – Примеры теоретических методов исследования

Метод	Характеристика метода
1	2
Анализ	Материальное или умозрительное деление объекта, процесса, предмета, явления на составные части в целях изучения их особенностей и свойств. Для ознакомления с комплексными эволюционирующими системами используется исторический анализ.
Синтез	Процедура, обратная анализу и органически связанная с ним. Заключается в соединении данных, полученных в ходе предшествующего рассмотрения отдельных элементов, в единое целое.
Классификация	Распределение информации на основе сравнения. Простой, но эффективный способ структурирования подходит абсолютно для всех курсовых работ.
Абстрагирование	Отвлечение от второстепенных признаков для конкретизации интересующих свойства изучаемого предмета. Часто применяется в гуманитарной отрасли: в философии, филологии, педагогике, литературоведении, психологии и других науках – чтобы выявить ключевые закономерности, скрытые под наложением несущественных деталей.
Аналогия	Аргументированное присвоение атрибутов одного объекта другому на основании сходства их признаков. Существует в двух формах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ассоциативная - может объединять весьма далекие по природе явления и предметы;</li> <li>- логическая - вероятностные выводы о подобии рассматриваемых единиц делаются, исходя из явлений, наблюдаемых при их параллельном изучении.</li> </ul> Без аналогии невозможно идеальное и материальное моделирование.
Индукция	Построение выводов на базе обобщения отдельных фактов.
Дедукция	Переход от общего к частному.
Обобщение	Выявление общих свойств и признаков исследуемых феноменов, по которым они объединяются в группы, классы и т. д.

Продолжение таблицы 2

Идеализация	Подвид абстрагирования, при котором мысленно создаются понятия о не существующих в действительности, но имеющих реальные прообразы объектах. Часто используется как метод исследования в курсовой работе по естественным и общественным наукам.
Формализация	Раскрытие сущности процессов через математические модели, формулы. Краеугольный камень алгоритмизации, программирования. Широко применяется в лингвистике, точных дисциплинах, логике.
Аксиоматическое построение	Утверждения вытекают из принятых за исходную точку рассуждения постулатов, не требующих доказательств.
Восхождение от абстрактного к конкретному	Теоретическое раскрытие сущности изучаемого объекта через движение от первоначальных определений его важных сторон к составлению целостной картины их взаимодействия.
Прогнозирование	Сложная методика, которую чаще задействуют при написании дипломов. Представляет собой цепочку логических и математических операций, предпринимаемых с целью получить конкретные результаты для формирования разнообразных прогнозов - от предвидения демографических кризисов в социологии до планирования прибыли предприятий в экономике.

2) Эмпирические (практические) методы исследования (Предполагают получение знаний опытно-прикладным путем): изучение литературы, документов и результатов деятельности, наблюдение, измерение, опрос (устный и письменный), метод экспертных оценок, тестирование, обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта, эксперимент, метод ретроспекции и прогнозирования (таблица 3).

Таблица 3 – Примеры эмпирических методов исследования

Метод	Характеристика метода
1	2
Сравнение	Устанавливает сходства и различия, определяет общее и специфическое, выявляет изменения, тенденции и закономерности. Первый уровень любого аналитического исследования.
Наблюдение	Считается простейшим методом, элементом других практических приемов. Это основа дальнейших практических или теоретических действий. Опирается на восприятие органами чувств предметной деятельности и приводит к результатам, не зависящим от воли наблюдателя. Может быть: - прямым (визуальным) - информацию собирают без использования специальной техники; - косвенным - данные получают вручную с помощью приборов и в автоматическом режиме регистрирующей аппаратурой.
Измерение	Определяет выраженное в общепринятых единицах численное значение изучаемой величины в сопоставлении с эталоном.
Описание	Базируется на результатах наблюдения (качественное) и измерения (количественное) и может квалифицироваться как их завершающая фаза. Собранная информация излагается языком научных понятий, схем, графиков, цифровых данных.

Эксперимент	По сути, частный случай наблюдения. Предусматривает опытное изучение предметов и явлений в естественной или преднамеренно созданной среде. Может проводиться непосредственно с исследуемым объектом или с его моделью и предоставляет возможность отследить их свойства в экстремальных условиях. Обязательное свойство достоверного опыта - повторяемость.
Материальное моделирование	Разновидность эксперимента. Строится на работе с искусственно созданными имитациями реальных объектов, оперирование с которыми в действительности сопряжено со значительными трудностями или вообще невозможно. Материальные модели могут быть подобны оригиналу: геометрически (муляжи, макеты); графически (чертежи, схемы); математически; физически. Моделирование - это также воспроизведение фрагмента действительности (ситуации, процесса и т. д.).

Основная часть проекта может состоять из двух-трех разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

**Теоретическая часть** содержит изложение видения студентом своей темы или проблемы по разделам, составленное на основе анализа прочитанной литературы и источников. Рекомендованное количество подразделов – 2-3. Материал главы представляет собой раскрытие, завершённое описание определенного вопроса, аспекта темы.

В заключении формулируются краткие выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Список использованных источников включает перечисление их в соответствии с требованиями.

В приложения могут быть включены документы, иллюстрации, карты, фотографии и другие материалы, сопровождающие проект. В тексте указываются ссылки на приложения. Если в приложения включена презентация, указания в тексте работы указываются на номер слайда презентации.

Индивидуальный проект предполагает обзор источников информации по избранной теме, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре дается анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами.

Содержание индивидуального проекта заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления вопроса на основе изучения литературы, оценки тех или других концепций (теорий) со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитирования.

В тексте, при ссылке на авторские высказывания (суждения) и выражении Вашего к ним отношения, можно использовать авторские глаголы, представленные в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

Существует некая универсальная схема, благодаря которой, можно написать теоретическую часть практически по любой теме.

Пункт 1.1 является некой вводной информацией, которая в дальнейшем позволит углубиться в научное исследование. В этом параграфе необходимо описать самые важные моменты, касаемо темы работы: исторический аспект, сущность вопроса, наиболее важные термины, мысли, которые следует рассказать в самом начале, нормативно-правовое регулирование.

В пункте 2.2. необходимо описать основные методы или способы, благодаря которым можно решить ту или иную проблему, которая содержится в теме индивидуального проекта.

Это могут быть методы, концепции, научные школы, либо идеи ученых, работающих в данном направлении.

В п.1.3. нужно привести примеры методов, либо концепций. Зачем нужны примеры в теоретической части? Дело в том, что методов решения проблемы может быть большое количество, но некоторые из них могут не работать. А если Вы приведете примеры, то увидите, какие из приведенных методов реально работают, а какие редко используются.

Практическая (экспериментальная) часть является самой важной частью индивидуального проекта, по результатам которой можно объективно судить о степени готовности работы.

Перед написанием данной части обучающийся должен:

- обсудить полученные результаты с преподавателем, осуществляющим руководство,
- выявить наиболее важные моменты и оговорить их изложение,
- представить черновики таблиц, рисунков, схем,
- обсудить выводы и предложения по работе.

Заключение, как и введение, является обязательной частью структуры курсовой, где даются ответы на задачи, поставленные во введении. Также автор делает общий вывод и заключение о достижении поставленных целей индивидуального проекта.

Оформление индивидуального проекта выполняется в соответствии с Методическими рекомендациями для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения по оформлению документов по учебной деятельности ПОУЧ «Колледж менеджмента». Основные общие требования представлены в ПРИЛОЖЕНИИ В.

### 3 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Теории происхождения человека
2. Специфика цивилизаций Древнего Востока (на примере Древнего Египта)
3. Пирамиды Древнего Египта - одно из «Семи чудес света»
4. Искусство Древней Греции: периоды и виды
5. Рабство в Древнем Риме: расцвет и упадок
6. Великие исторические деятели древности: Перикл, Александр Македонский, Юлий Цезарь (по выбору студента)
7. Особенности культуры Византийской империи
8. История духовно-рыцарских орденов (на примере Ливонского ордена)
9. Ремесло в средневековом городе: цеховая организация
10. Могущество католической церкви в XI-XIII веках: крестовые походы
11. История возникновения ислама и арабские завоевания VII-VIII в.в.
12. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства
13. Крещение Руси и влияние византийской духовности на исторический путь России
14. Историческое значение Куликовской битвы
15. Опричнина Ивана Грозного и ее оценка исследователями
16. Народные движения в эпоху Смуты (на примере восстания Болотникова)
17. «Бунташный век» в истории России: причины и движущие силы
18. Наш край с древнейших времён до конца XVII в.
19. Социально-экономические последствия Великих географических открытий
20. Великая французская революция как порождение модернизационных процессов
21. Петровские реформы и их историческое значение
22. Причины и сущность эпохи дворцовых переворотов в России
23. Исторические работы М.В.Ломоносова
24. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой
25. «Наука побеждать» А.В.Суворова
26. Промышленный переворот: социально-экономические последствия
27. Отечественная война 1812 г. и конец наполеоновского могущества в Европе
28. Наш край в XVIII-XIX в.в.
29. Восстание декабристов: причины, ход и историческое значение
30. «Золотой век» русской литературы
31. Отмена крепостного права в России: характер реформы и ее историческое значение
32. Великие реформы 60-х-70-х г.г. XIX в. - поворотный пункт российской истории
33. П.А.Столыпин: личность и государственный деятель

34. «Серебряный век» русской культуры – «русский культурный ренессанс»

35. Первая мировая война: причины, ход, итоги

36. Октябрьская революция 1917 г. в России и ее оценка исследователями

37. Индустриализация и коллективизация в СССР: успехи и издержки

38. Наш край в первой половине XX в.

39. Арктические конвои 1941-1945 г.г. и их стратегическое значение

40. Вторая мировая война: дискуссионные проблемы

41. Наш край в годы Великой Отечественной войны

42. Северяне-герои - участники Великой Отечественной войны

43. «Космическая гонка» - освоение космоса в 50-е-70-е г.г. XX в.

44. «Оттепель» в СССР и ее историческое значение

45. «Перестройка» и распад СССР – случайность или закономерность?

46. Наш край во второй половине XX-начале XX в.

47. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку в России

48. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.

49. Федор Абрамов - выдающийся писатель XX в.

50. Международный терроризм как глобальная проблема человечества

*Обучающийся вправе предложить на согласование свою тему исследования.*

## 4 ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект представляется и защищается в сроки, предусмотренные графиком выполнения индивидуальных проектов по дисциплине.

Индивидуальный проект должен быть сдан преподавателю – руководителю **не позднее, чем за десять дней до назначенного срока защиты.**

Положительно оцененный руководителем индивидуальный проект подлежит защите. Защита индивидуальных проектов производится в часы, предусмотренные по данной дисциплине учебным планом. Рекомендуется открытая защита индивидуальных проектов.

При защите индивидуального проекта оценивается:

- глубокая теоретическая проработка исследуемых вопросов на основе анализа используемых источников;

- полнота раскрытия темы, правильное соотношение теоретического и фактического материала, связь теоретических положений с практикой;

- умелая систематизация данных в виде таблиц, графиков, схем с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития организации;

- аргументированность, самостоятельность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;

- четкость выполнения индивидуального проекта, грамотность, хороший язык и стиль изложения, правильное оформление как самой работы, так и научно-справочного аппарата;

- сроки сдачи индивидуального проекта.

Процедура защиты состоит из презентации и краткого сообщения студента об основном содержании работы, его ответов на вопросы, обсуждения качества работы и ее окончательной оценки.

Выступление в ходе защиты должно быть четким и лаконичным; содержать основные направления работы над темой индивидуального проекта, выводы и результаты проведенного исследования. Учитывая выступление студента и ответы на вопросы в ходе защиты, преподаватель выставляет оценку по пятибальной системе, которая записывается в зачетную книжку.

Работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания представлены в таблице 4.

В случае неудовлетворительной оценки индивидуальный проект возвращается студенту на доработку с условием последующей защиты в течение установленного учебной частью срока.

Как показывает многолетняя практика, удачно выбранная тема индивидуального проекта, высокий уровень ее выполнения часто служит базой для выполнения дипломной работы, если формой итоговой государственной аттестации является защита дипломной работы, а также для дальнейшей научной и практической деятельности.

Таблица 4 – Критерии оценки индивидуального проекта

Оценка	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;</li> <li>- имеет положительные отзывы руководителя;</li> <li>- соблюдены требования к оформлению и объемы работы (18-20 стр.)</li> <li>- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;</li> <li>- имеет положительный отзыв руководителя;</li> <li>- Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений или объем работы составляет 15-18 стр.</li> <li>- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;</li> <li>- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению, а объем работы составляет 15-18 стр.;</li> <li>- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. Работа не соответствует требованиям оформления. Менее 15 страниц объём всей работы.</p>

Интересные по тематике, форме и содержанию индивидуальные проекты могут рекомендоваться для публикации, представляться на конкурс студенческих письменных работ и использоваться в учебном процессе.

## 5 ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Восточные славяне в VI – VIII вв. Предпосылки образования государства.
2. Формирование древнерусского государства в IX — XI вв. Норманнская теория.
3. Древняя Греция. Полисы. Древний Рим. Классическая модель рабства.
4. Русь в XII – первой половине XIII вв. Феодалная раздробленность.
5. Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.
6. Русь в середине XIII — XIV вв. Куликовская битва
7. Феодализм в Западной Европе. Феодалные повинности.
8. Московское государство в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
9. Великие географические открытия и их последствия.
10. Россия на рубеже XVI — XVII вв. Смутное время.
11. Абсолютизм в Европе в XVI-XVIII вв.
12. Реформы Никона. Церковный раскол.
13. Внешняя политика России в XVII в.
14. Великий промышленный переворот. Становление индустриальной цивилизации.
15. Россия в первой половине XVIII в. Реформы Петра I.
16. Дворцовые перевороты. Причины и сущность.
17. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм».
18. Великая французская революция. Ее последствия для развития Европы и мира.
19. Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
20. Отечественная война 1812 г.
21. Движение декабристов.
22. Россия во второй четверти XIX в. Николай I. «Апогей» самодержавия.
23. Первая мировая война. Причины, этапы, итоги.
24. Культура и быт в первой половине XIX в.: литература, живопись, музыка.
25. Россия во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра II.
26. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
27. Культура и быт во второй половине XIX в.: литература, живопись, музыка.
28. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война.
29. Революция 1905 — 1907 гг. Причины, ход, итоги.
30. Реформы П. А. Столыпина. Указ 9 ноября 1906 г.
31. Россия в Первой мировой войне. Основные сражения 1914-1917 гг.
32. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
33. Установление советской власти в стране. Октябрьская революция

1917 г.

34. Гражданская война: предпосылки, участники, этапы.
35. Образование СССР: предпосылки, значение.
36. НЭп: сущность, мероприятия, противоречия, итоги.
37. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. Его последствия.
38. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Признание Западом СССР.
39. Политическая жизнь в 1920 — 1930-е гг.: внутрипартийная борьба.
40. Социально-экономическая политика СССР в конце 20-х – 30-е годы.: индустриализация и коллективизация.
41. Политика в области культуры в 1920-е -1930-е гг.
42. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Борьба с фашистской угрозой.
43. Вторая мировая война. Причины, этапы, итоги.
44. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
45. Внешняя политика СССР в 1945 – начале 1950-х гг. Начало «холодной войны».
46. Политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг. Укрепление тоталитаризма.
47. СССР в середине 50-х – середине 60-х гг. «Оттепель» Н.С.Хрущева
48. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Карибский кризис.
49. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Л. И. Брежнев. Конституция 1977 г.
50. Внешняя политика СССР в 60-е – середина 80-х гг. «Доктрина Брежнева».
51. Перестройка в СССР. М. С. Горбачев.
52. «Холодная война». Противостояние СССР и США в 1945-1991 гг.
53. Августовские события 1991 г. Распад СССР и образование СНГ.
54. Россия в 1990-е гг. Б.Н.Ельцин. Противоречия и социальные последствия реформ.
55. События октября 1993 г. Конституция 1993 г.
56. Внешняя политика России в 1990-е гг. Ослабление роли России в мире.
57. Россия в начале XXI в. Укрепление социально-экономической стабильности при В.В. Путине.
58. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Расклад политических сил.
59. Президентские выборы 2018 г.г.
60. Международные отношения и политика России в современном мире

## **6 РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

### **Основные источники**

1. Самыгин П.С. История: учебник для студентов учреждений сред. проф.образования.- Рн/Д.:Феникс, 2014
2. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сушко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — 978-5-8149-2536-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html>. - вход по паролю

### **Дополнительные источники**

1. История для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник/ П.С. Самыгин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 575 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58935.html>.— ЭБС «IPRbooks» - вход по паролю
2. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Д. Адамска [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62866.html>.— ЭБС «IPRbooks» - вход по паролю

### **Электронные ресурсы удалённого доступа (Интернет)**

1. История.Ру. История России, всемирная история [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.istorya.ru/> - свободный
2. Historic.Ru. Познаем человека через его историю. Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://historic.ru/> - свободный
3. Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.hrono.ru>- свободный

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Опорная схема «Основные этапы работы над проектом»



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Примеры использования авторских глаголов

В тексте, при ссылке на авторские высказывания (суждения) и выражении Вашего к ним отношения, можно использовать следующие глаголы

Автор:

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. анализирует               | 25.позволяет              |
| 2. возражает                 | 26.полагает               |
| 3. высказывает мнение        | 27.понимает               |
| 4. добавляет                 | 28.предлагает             |
| 5. доказывает                | 29.предполагает           |
| 6. допускает                 | 30.представляет           |
| 7. задает вопрос             | 31.признает               |
| 8. излагает                  | 32.принимает точку зрения |
| 9. констатирует              | 33.приходит к выводу      |
| 10. надеется                 | 34.разбирает вопрос       |
| 11.находит                   | 35.разделяет              |
| 12.начинает                  | 36.размышляет             |
| 13.не разделяет точку зрения | 37.разрешает              |
| 14.не соглашается            | 38.разъясняет             |
| 15.объясняет                 | 39.рекомендует            |
| 16.обсуждает                 | 40.решает проблему        |
| 17.отмечает                  | 41.следует                |
| 18.отстаивает                | 42.соглашается            |
| 19.определяет                | 43.сомневается            |
| 20.пересказывает             | 44.сообщает               |
| 21.пишет                     | 45.спрашивает             |
| 22.повторяет                 | 46.ссылается              |
| 23.поддерживает              | 47.считает                |
| 24.подтверждает              | 48.указывает              |

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Общие требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
Объем	не менее 18-20 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	– <b>1,5</b> – в основном тексте, – <b>1,0</b> – в подстрочных ссылок и таблицах
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 пт, в таблицах – 12 пт, в сносках – 10 пт
Выравнивание	по ширине, красная строка (абзац) – 1,25 см
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.
Нумерация страниц	– арабскими цифрами, Times New Roman, 12 пт, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется со третьей страницы «Содержание», – порядковый номер страницы ставится внизу по середине (центру) строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится, без абзацного отступа. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным. Предлог, союз, наречие – переносятся на другую строку; междустрочный интервал полуторный;
Оформление глав	<b>1 ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕСТВЕННОСТИ</b>
Оформление параграфов	1.2 Признаки юридической ответственности
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных источников	не менее 10

Параграф	не менее 3 страниц												
Иллюстрации	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Виды юридической ответственности] --- B[Дисциплинарная]     A --- C[Материальная]     A --- D[Административная]     A --- E[Уголовная]     A --- F[Гражданско-правовая] </pre> </div> <p>Рисунок 1 – Виды юридической ответственности</p>												
Таблицы	<p>Таблица 3 - Местность проживания респондентов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Варианты ответа</th> <th>Абс.</th> <th>%%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в городе</td> <td>307</td> <td>76,2</td> </tr> <tr> <td>в сельской местности</td> <td>90</td> <td>22,3</td> </tr> <tr> <td>Нет ответа</td> <td>6</td> <td>1,5</td> </tr> </tbody> </table>	Варианты ответа	Абс.	%%	в городе	307	76,2	в сельской местности	90	22,3	Нет ответа	6	1,5
Варианты ответа	Абс.	%%											
в городе	307	76,2											
в сельской местности	90	22,3											
Нет ответа	6	1,5											
Подстрочные ссылки	<p>«Текст цитаты в тексте работы.»<sup>1</sup>  «Текст цитаты в тексте работы.»<sup>2</sup></p> <hr/> <p><sup>1</sup> Раицкий К.А. Экономика организации (предприятия): учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. / К.А. Раицкий. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2020. – С. 72  <sup>2</sup> Там же - С.25.</p>												
Оформление перечислений	<p>Внутри разделов, пунктов могут быть приведены перечисления, для оформления которых применяются маркированные и нумерованные списки, где необходимые отступы расставляются автоматически (Формат-Список-Маркированный, тип маркера-дефис).</p>												
Сокращения	<p>ГПК РФ, ГК РФ, СК РФ и т.д.</p> <p>НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр</p>												

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**  
**Оформление титульного листа индивидуального проекта**

**Профессиональное образовательное учреждение частное  
«КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА»**

**Специальность** \_\_\_\_\_  
(полное наименование специальности в соответствии с ФГОС)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

по \_\_\_\_\_ **ОУД.04 «История»** \_\_\_\_\_  
(учебная дисциплина либо междисциплинарный курс)

**Тема** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Студента(ки)** \_\_\_\_\_  
(ФИО в родительном падеже)

\_\_\_\_\_ **очно-заочное** \_\_\_\_\_ **отделение** \_\_\_\_\_ **курса группа** \_\_\_\_\_  
(очно-заочное либо заочное)

**Телефон** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ **г.**  
дата сдачи работы

\_\_\_\_\_ подпись студента

**Преподаватель – руководитель  
индивидуального проекта**

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_ подпись руководителя

\_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ **г.**

**Оценка** \_\_\_\_\_

Архангельск 2021