


Профессиональное образовательное учреждение частное  
**«КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПОУЧ «Колледж менеджмента»  
  
С.А. Кузнецов  
«30» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

для специальности  
**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
(базовый уровень)

**Архангельск 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «Основы философии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 508 (ред. от 14.09.2016)

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение частное «КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА»

Разработчик: Салтыков А.В. – преподаватель ПОУЧ «КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА»

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению на методической  
комиссии колледжа  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.В. Чистякова

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения от 12 мая 2014 года № 508 (ред. от 14.09.2016).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной программы

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться **общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальное количество часов - 72 (дифф. зачет)

аудиторные занятия - 48 часов

теоретические занятия – 48 часов

самостоятельная работа - 24 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы *при очно-заочной форме обучения*

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	-
<b>Внеаудиторная самостоятельная учебная работа студентов, в том числе</b>	<b>24</b>
- подготовка докладов	6
- подготовка рефератов	2
- подготовка презентаций	4
- работа с учебной литературой, стандартами, конспектами лекций.	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества и управленческих дисциплин.	2	1
<b>Раздел 1. История развития мировой философии</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 1. 1. Зарождение философии. Античная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>1.</b> Общие закономерности развития философии Востока Запада. Философия античности: натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит.		
	<b>2</b> Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	2	1,2
<b>Тема 1.2 Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	<b>1</b> Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии. Периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.		
<b>Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	<b>1</b> Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
<b>Тема 1.4. Философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3

эпохи Нового времени и Просвещения	1	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции.		
Тема 1.5. Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1,2
	1	Характерные особенности немецкой классической философии. Критическая философия И.Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		
Тема 1.6. Марксистская философия	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1,2
	1	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Понятие общественно – исторической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
Тема 1.7. Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1,3
	1	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно – антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.		
Тема 1.8. Современная западноевропейская философия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1	Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К.Юнга.		
	2	Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>12</b>	

	Подготовка реферата	2	
	Подготовка доклада	2	
	Подготовка презентации	2	
	Работа с учебной литературой, стандартами, конспектами лекций	6	
<b>Раздел 2. Философские учения о бытии, материи, сознании и познании</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Философское учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	<b>1</b>	Основы философского учения о бытии. Основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно – философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии.	
<b>Тема 2.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	<b>1</b>	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное.	
<b>Тема 2.3. Теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	<b>1</b>	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно - практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Проблема истины.	
<b>Тема 2.4. Проблемы человека, сущность, содержание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	<b>1</b>	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	
	<b>2</b>	Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация личности.	



<b>Тема 2.5. Исторический процесс. Проблема типологии истории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1,3
	<b>1</b>	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества.	2	
	<b>2</b>	Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс.	2	
<b>Тема 2.6. Проблемы и перспективы современной цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1,3
	<b>1</b>	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Угроза уничтожения жизни на земле. Пути преодоления глобальных проблем. Философия о возможных путях будущего развития человечества.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>12</b>	
	Подготовка доклада		4	
	Подготовка презентации		2	
Работа с учебной литературой, стандартами, конспектами лекций		6		
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>	
<b>Итого часов</b>			<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников и учебных пособий;
- комплект методических пособий по выполнению практических занятий;
- наглядные пособия (плакаты, мультимедиа-презентации, видеоматериалы)

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа оборудование;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники**

1. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие / М.: Форум: ИНФРА – М, 2016 – 288 с.
2. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций / сост. А. И. Сафонова. — Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. – 88 с. // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html> - вход по паролю

##### **Дополнительные источники**

3. Ратников, В. П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под ред. В. П. Ратников. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html> - вход по паролю
4. Философия [Электронный ресурс]: методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / сост. Е. Г. Кривых, Ю. С.

Патронникова. — Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. – 51 с. // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60766.html> - вход по паролю

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Освоенные умения:</b>	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Наблюдение Анализ Экспертная оценка Внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Усвоенные знания:</b>	
- основные категории и понятия философии	Наблюдение Анализ Экспертная оценка Внеаудиторная самостоятельная работа
- роль философии в жизни человека и общества;	Наблюдение Анализ Экспертная оценка Внеаудиторная самостоятельная работа
- основы философского учения о бытии;	Наблюдение Анализ Экспертная оценка Внеаудиторная самостоятельная работа
- сущность процесса познания;	Наблюдение Анализ Экспертная оценка Внеаудиторная самостоятельная работа
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Наблюдение Анализ Экспертная оценка Внеаудиторная самостоятельная работа
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Наблюдение Анализ Экспертная оценка Внеаудиторная самостоятельная работа
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Наблюдение Анализ Экспертная оценка Внеаудиторная самостоятельная работа
	<b>Промежуточная аттестация:</b> -дифференцированный зачет