ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧАСТНОЕ
«КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА»

УТВЕРЖДАЮ
_____ С.А. Кузнецов
«30» августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
«ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ СТУДЕНТОВ»

АРХАНГЕЛЬСК 2017

1. Общие положения

1.1.Настоящее положение устанавливает правила организации и проведения Профессиональным Образовательным Учреждением Частным «Колледж Менеджмента» индивидуальной проектной деятельности студентов и разработано в соответствии с:

1.1.1.Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;

1.1.2.Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

1.1.3.Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.1.4.Приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464»

1.1.5.Письмом Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

1.2.Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная научно-исследовательская работа студента по разрешению одной из актуальных проблем современной жизни.

1.3.Проектная деятельность студентов является одним из методов развивающего обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, обработка и анализ полученных результатов); способствует развитию творческих способностей, аналитического и логического мышления, формированию личности обладающей информационной культурой; объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным профессиональным проблемам.

1.4.Проектная деятельность для преподавателей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности педагога, повышения качества образования.

1.5.Проектная деятельность является одной из обязательных форм деятельности для студентов первого курса.

1.6.Достижения обучающихся по итогам защиты фиксируются преподавателем-руководителем проекта в ведомости.

1.7.Для организации проектной деятельность каждый преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла определяет тематику проектов по своей дисциплине.

1.8.Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя. Темы проектов утверждаются предметно-цикловыми комиссиями колледжа не позднее сентября месяца.

2. Цели проектной деятельности

2.1.Включение проектной деятельности в современный образовательный процесс.

2.2.Изменение психологии участников проектной деятельности (студента и преподавателя), перестановка акцентов с традиционных образовательных форм обучения на индивидуальное сотрудничество, партнерство преподавателя и студента, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями и навыками использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного обществом;

2.3.Формирование ключевых профессиональных компетенций, необходимых члену современного общества;

2.4 Воспитание активного, ответственного, сознательного гражданина и грамотного творческого созидателя.

3. Задачи проектной деятельности в учебном процессе

3.1.Обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы, правильно расставлять приоритеты в процессе написания проекта, перестраиваться в процессе работы).

3.2.Формирование навыков поиска, сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать, ссылаться на литературные источники).

3.3.Развитие умения аналитического и критического мышления (студент должен относиться критически к каждому утверждению, проверять его на соответствие современным общепринятым положениям и законам логики).

3.4.Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, последовательно оформлять, структурировать и презентовать информацию).

3.5.Формирование позитивного отношения к деятельности (студент должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

3.6.Формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

3.7.Формирование исполнительного подхода в профессиональной деятельности (студент должен понимать и четко выполнять задачи, поставленные руководителем проекта).

4. Содержание проектной деятельности

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности студентов первого курса.

4.1.Студенты выполняют индивидуальные проекты за счёт времени, отведенного на самостоятельную работу.

4.2.Индивидуальный проект выполняется по определённой дисциплине или совместно нескольким дисциплинам и предполагает связь с будущей профессиональной деятельностью. Основные направления разработки индивидуальных проектов:

4.2.1.Историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметной области «общественные науки);

4.2.2. Филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «филологии», «иностранный язык»);

4.2.3.Естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «математика и информатика», «естественные науки», «физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности);

4.2.4.Направление в соответствии с выбранной профессией или специальностью, предполагающее научное исследование в различных предметных областях.

4.3.Руководители проектов назначаются директором колледжа.

4.4.Руководителем проекта является преподаватель, координирующий проект.

4.5.Проект должен быть индивидуальным.

4.6.Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно со студентом составлена программа и план действий.

4.7.Студенты могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав их с руководителями проекта.

4.8.Защита проектов происходит на научно-исследовательской или научно-практической конференции.

4.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.9.1.Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и др.);

4.9.2.Отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тесты, так и мультимедийные продукты;

4.9.3.Научно-исследовательский проект.

5. Функциональные обязанности руководителя индивидуальных проектов

На руководителя индивидуальных проектов возлагаются следующие функциональные обязанности:

5.1.Выбор современной проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи исследования, постановка задач.

5.2.Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

5.3.Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

5.4.Своевременное внесение в журнал проведенных в соответствии с нагрузкой консультационных часов.

5.5.Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи студентам в подготовке к презентации проектов.

5.6.Контроль на соответствие представленной работы установленным требованиям (нормоконтроль)

6. Общие требования к проектам и проектной деятельности

6.1.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Письменные работы оформляются в соответствии с методическими рекомендациями по оформлению документов по учебной деятельности для обучающихся очно-заочной и заочной формы обучения.

6.2.Защита осуществляется на последних занятиях по дисциплине, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

6.3.Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

7. Критерии оценивания проектной деятельности

7.1.Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

7.1.1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать целесообразные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий, способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения, способности самостоятельно приобретать новые знания, осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.

7.1.2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. Данный критерий в целом включает оценку понимания содержания выполненных действий, а также отсутствие в ответах на вопросы грубых ошибок.

7.1.3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Данный критерий в целом включает оценку законченности и последовательности работы.

7.1.4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Данный критерий представляет собой оценку навыков оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации, коммуникативных навыков при ответе на вопросы.

Рассмотрено на заседании
методического совета колледжа
Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.
Председатель Чистякова Е.В. Чистякова