

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧАСТНОЕ
«КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08 2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор  С.А.Кузнецов

«31.08» августа 2020г.



КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОУЧ «КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА»

Архангельск 2020

ВВЕДЕНИЕ

Концепция воспитательной деятельности колледжа представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в колледже.

Основная цель воспитательной деятельности колледжа- создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив колледжа, имеет в основе следующие принципы:

- единство процессов воспитания, обучения и развития личности обучающихся,
- гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди обучающихся, так и между обучающимися и преподавателями),
- личностный подход в воспитании,
- осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающегося,
- создание эффективной среды воспитания,
- творческое развитие обучающихся.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ведущей целью воспитания обучающихся является формирование в процессе реализации профессиональных образовательных программ специалистов, отвечающих требованиям профессиональной сферы

деятельности и рынка труда с позитивными культурно- ценностными ориентациями, активной гражданской позицией.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

1. развитие профессиональной компетентности будущих специалистов, формирование профессионально- нравственной культуры обучающихся, развитие профессионально значимых личных качеств,
2. формирование гражданско- патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей,
3. нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, соблюдения норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, правам окружающих людей,
4. воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде,
5. создание условий для самореализации личности студента в учебной и внеучебной деятельности,
6. формирование установок на здоровый образ жизни, сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива обучающихся колледжа:

- содержание воспитательного взаимодействия преподавателей и обучающихся в процессе обучения;
- содержание воспитательной деятельности куратора группы, студенческого самоуправления и обучающихся;

- содержание воспитательной работы в деятельности внеучебных воспитательных образований: кружков, секций, художественной самодеятельности;
- содержание деятельности руководителя по воспитательной работе, организующей взаимодействие, взаимосвязь всех направлений воспитательной работы, интегрирующей в единое педагогическое пространство воспитание, обучение и развитие личности обучающихся.

Содержание воспитательного взаимодействия преподавателей и студентов в процессе обучения осуществляется в единстве трех составляющих:

- культуuroобразующий характер знаний по различным предметам, усиление гуманитарного акцента в структуре усваиваемых знаний;
- разнообразие методов обучения, сориентированных на личность обучающегося и особенности ее профессионального становления;
- гуманизация межличностных отношений студент-студент, студент-преподаватель.

Содержание воспитательной деятельности куратора, органов студенческого самоуправления реализуется в целенаправленной жизнедеятельности учебной группы:

- индивидуальная работа с обучающимися, оценка степени адаптированности к условиям колледжа, уровня притязаний, адекватность самооценки, степени развития творческих способностей, профессиональная направленность деятельности, познавательная активность и самостоятельность, интерес к исследовательской работе и др.;
- совместная деятельность куратора, органов самоуправления по формированию положительной мотивации профессиональной подготовки обучающихся;
- создание в группе взаимного уважения обучающихся друг к другу, помощь обучающимся в приобретении социального и жизненного опыта, в нравственном и культурном развитии;

- работа с родителями обучающихся.

Содержание воспитательной работы вне учебных занятий:

- приобщение обучающихся к культурным ценностям прошлого и настоящего нашей страны (тематические мероприятия, дни памяти известных писателей и поэтов, выставки в библиотеке, посвященные памятным дням и др.);
- профессиональная направленность воспитательной работы (встречи со специалистами, экскурсии на предприятия, профессиональные праздники и др.);
- гражданско-патриотическое воспитание (знаменательные даты в жизни страны, города, праздники, юбилеи, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи и т.д.);
- создание условий для проявления творческих способностей каждым студентом группы в общеколледжных делах (конкурс талантов, презентаций, КВН, выставки студенческого творчества, спортивные состязания и др.)

Содержание деятельности руководителя по воспитательной работе:

- координация всех направлений воспитательной работы в колледже, изучение и распространение инновационных подходов к воспитательной работе;
- обеспечение системности воспитательной деятельности в колледже на всех этапах планирования, реализации и подведения итогов;
- консультация преподавателей по вопросам воспитательной работы.

3 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Принципы использования тех или иных методов и форм воспитания обучающихся в колледже:

- целесообразность использования той или иной технологии воспитания (инновационной, традиционной);

- индивидуализация использования методов воспитания;
- взаимодействие преподавателей и обучающихся в выборе и реализации технологий;
- гуманистическая направленность методов воспитания;
- использование технологий воспитания, ведущих к самовоспитанию, совершенствованию личности, творческому ее развитию.

В процессе воспитательной работы в колледже используются следующие методы и формы совместной деятельности преподавателей и обучающихся:

- методы формирования профессионального сознания у обучающихся, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, кураторские часы, экскурсии на предприятия, беседы со специалистами, круглые столы, профессиональные праздники и др.);
- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, кураторские часы, праздники и встречи, экскурсии в музеи и др.);
- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, кураторские часы, диспуты, дискуссии и др.);
- методы включения обучающихся в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующие формированию самостоятельности и инициативности (общеколледжные праздники, предметные недели, дни, ярмарки, занятия в кружках, художественной самодеятельности и др.);
- методы совместной деятельности преподавателей и обучающихся в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации, акции и др.);
- методы осуществления взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей в воспитательном процессе (индивидуальные консультации, выпускные, дни открытых дверей и др.).

4 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА, ПРИБРЕТАЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Результатом всего образовательно-воспитательного процесса в колледже (воспитание осуществляется в любых видах деятельности и взаимодействия студентов) является воспитание высокопрофессиональной, высоконравственной, социально-активной личности (в идеале).

Эта общая характеристика личности конкретизируется в следующих качествах выпускников колледжа:

- обладает гражданской зрелостью, высокой нравственностью;
- понимает сущность и социальную значимость своей профессии, специальности;
- постоянно работает над обогащением собственных духовных ценностей, имеет интерес к самосовершенствованию и развитию своих способностей;
- обладает убежденностью в том, что трудовая деятельность – неотъемлемая часть жизни человека, готов к добросовестной деятельности в выбранной профессии, специальности;
- осознает здоровье как ценность, владеет знаниями и умениями по охране собственного здоровья и физического самосовершенствования.

5 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1 Формирование профессионального самосознания обучающегося.

Цели и задачи:

- формирование интереса и уважения к выбранной профессии, специальности;
- развитие способности профессиональной мобильности.

Формы работы:

1. тематические кураторские часы,
2. конференции, профессиональные праздники,
3. встречи со специалистами,
4. экскурсии на предприятия,
5. открытая защита курсовых и дипломных проектов,
6. торжественное вручение дипломов выпускникам,
7. посвящение первокурсников в студенты,
8. проведение конференций по производственной практике.

5. 2 Формирование личности обучающегося

Цели и задачи:

- адаптация к условиям колледжа;
- формирование гражданской ответственности, правового сознания;
- формирование добросовестного отношения к учебе, овладение методами самостоятельной работы;
- воспитание нравственных качеств;
- формирование интереса к выбранной специальности, развитие способности профессиональной мобильности;
- развитие способности социализации в обществе, потребности в здоровом образе жизни, формирование экологической грамотности;
- овладение культурой общения и поведения.

Формы работы:

1. беседы, дискуссии, тематические кураторские часы, конференции;
2. встречи со специалистами, ведущими преподавателями;
3. конкурсы рефератов, плакатов, рисунков, презентаций;
4. проведение и участие в акциях по борьбе с вредными привычками;
5. деятельность студенческих органов самоуправления;
6. проведение дней здоровья, спортивных соревнований и работа

спортивных секций;

7. встречи с работниками правоохранительных органов, медицинских и культурных учреждений;
8. посещение музеев, творческих выставок, кинотеатров, театров;
9. экскурсии на предприятия;
10. моральное и материальное поощрение обучающихся (грамоты, подарки и т.п.)

5.3 Формирование эффективной воспитательной среды

Цели и задачи:

- создание благоприятного делового, психологического и нравственного климата в учебных группах и колледже.

Формы работы:

- оказание психолого-педагогической поддержки студентов;
- лекции, беседы, тренинги, деловые игры;
- обмен опытом;
- коллективные творческие дела.

5.4 Формирование культурной среды

Цели и задачи:

- создание условий для выявления и реализации творческих способностей обучающихся, воспитание культуры поведения, общения;
- приобщение студентов к национальной и мировой культуре.

Формы работы:

- беседы по профилактике экстремизма, воспитанию толерантности;
- творческие выставки, проекты обучающихся;
- участие в творческих объединениях, художественной самодеятельности;
- профессиональные праздники;

- посещение театров, музеев, выставок; экскурсии.

5.5 Развитие отношений сотрудничества обучающихся и преподавателей

Цели и задачи:

1. создание условий для укрепления союза преподавателей, сотрудников и студентов на основе учебных и иных интересов;

Формы работы:

- организация и проведение научно-практических конференций;
- организация и проведение торжественных мероприятий (профессиональные праздники и т.п.);
- чествование юбиляров, победителей конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований и т.п.;
- организация и проведение профориентационной работы, дней открытых дверей;
- издательская деятельность: выпуск газет, оформление стенда «Студенческая жизнь».

5.6 Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, кураторы, студенческий совет, творческие объединения.

5.7 Ожидаемые результаты

- повышение качества подготовки специалистов,
- повышение уровня воспитанности обучающихся,
- улучшение социально-психологического климата в коллективах обучающихся и работников колледжа.