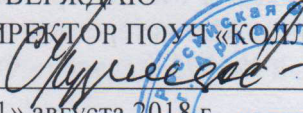


ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЧАСТНОЕ

«КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА»

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР ПОУЧ «КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА»

 С.А. КУЗНЕЦОВ

«31» августа 2018 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Укрупненная группа направлений подготовки:

09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: техник-программист

АРХАНГЕЛЬСК, 2018

Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (квалификация – техник-программист) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 28 июля 2014 года № 804 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 г., регистрационный №33733) (далее - ФГОС СПО).

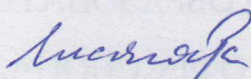
Рассмотрено

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

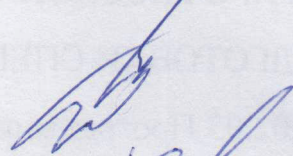
Разработчики:

Заместитель директора по УР



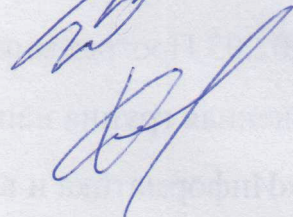
Е.В.Чистякова

Преподаватель высшей
квалификационной категории



А.А.Зубарев

Старший преподаватель Высшей
школы информационных
технологий и
автоматизированных систем,
Северный (Арктический)
федеральный университет имени
М. В. Ломоносова



Е.С.Хаймин

Микрокредитная компания
Архангельский региональный
фонд "Развитие"

Исполнительный директор,
кандидат ф.м.н., доцент



А.Г.Тутыгин

Директор ООО «ЛИНК-сервис»



И.Ю.Турусинова

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3-5
2	Характеристика образовательной программы	5-7
3	Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности	7
4	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7-22
5	Структура и содержание образовательной программы	22-28
6	Оценка качества освоения образовательной программы по специальности	26-28
7	Требование к условиям реализации образовательной программы	28-33
8	Характеристика среды колледжа, обеспечивающая развитие общекультурных, социально-личностных, общих компетенций выпускников.	33-34
Приложения		
9	Учебный план (Приложение А)	
10	График учебного процесса (Приложение Б)	
11	Сводные данные по бюджету времени (в неделях) (Приложение В)	
12	Пояснительная записка к учебному плану (Приложение Г)	
13	Матрица результатов обучения образовательной программы (Приложение Д)	
14	Кадровые условия реализации основной образовательной программы (Приложение Е)	
15	Материально-технические условия реализации образовательной программы (Приложение Ж)	
16	Заключение о согласовании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (Приложение З)	

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящая образовательная программа по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 28 июля 2014 года № 804 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 г., регистрационный №33733).

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности, разработанный с учетом потребностей рынка труда и действующих нормативных документов.

Образовательная программа определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Перед началом разработки образовательной программы совместно с заинтересованными работодателями:

- была определена её специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта, определённых ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

- предусмотрено обязательное ежегодное обновление с учетом требований работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим Федеральным государственным стандартом

- осуществлено рецензирование образовательной программы.

Нормативные основания для разработки ОПОП СПО:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (принят 29 декабря 2012 года) N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 804 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2014 г., регистрационный №33733);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный N 30635) «Об утверждении профессионального стандарта «Программист»;
- Методических рекомендаций Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846 по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Локальные акты ПОУЧ «Колледж менеджмента»:
- Устав ПОУЧ «Колледж менеджмента»
- Положение по реализации образовательной программы среднего профессионального образования
- Положение «Об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации»

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение «О расписании учебных занятий и консультаций»
- Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ
- Положение «О порядке возникновения, изменения, восстановления и прекращения образовательных отношений в ПОУЧ «Колледж менеджмента»
- Порядок перевода обучающихся в (из) ПОУЧ «Колледж менеджмента»
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ПОУЧ «Колледж менеджмента»
- Методические рекомендации по формированию портфолио обучающегося ПОУЧ «Колледж менеджмента»

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель	Развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций с целью овладения видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Программа ориентирована на реализацию следующих принципов: - приоритет практикоориентированных знаний выпускника; - формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования
Квалификация	Техник- программист
Форма обучения	Заочная
Общий объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования	4536
Срок получения среднего профессионального образования на базе среднего общего образования	3 года 10 месяцев
Язык обучения	Русский язык
Форма государственной итоговой аттестации	Защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы

2.1. Общая характеристика образовательной программы

2.2. Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	760
Математический и общий естественнонаучный цикл	486
Профессиональный учебный цикл	4190
Общепрофессиональный цикл	1248
Преддипломная практика	144
Государственная итоговая аттестация	216
Промежуточная аттестация	640
Общий объем образовательной программы	4536

2.3. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения образовательной программы.

Абитуриент должен иметь среднее общее образование или среднее профессиональное образование.

Документы, предъявляемые поступающим при подаче заявления:

- гражданами Российской Федерации: оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих личность и гражданство, оригинал или копию документов об образовании и /или квалификации, 4 фотографии;

- иностранным гражданам, лицам без гражданства, соотечественникам, проживающими за рубежом: копию документа, удостоверяющего личность поступающего или документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина в РФ, в соответствии со статьей 11 Федерального закона от 25.07.2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ», оригинал документа иностранного государства об образовании и (или) о квалификации (или заверенную в установленном порядке копию), если удостоверяемое указанным документом образование признается в РФ на уровне соответствующего образования в соответствии со статьей 107 ФЗ, заверенный в установленном порядке перевод на русский язык, документ иностранного государства об образовании и /или квалификации и приложения к нему, копии документов, подтверждающих принадлежность соотечественника, проживающего за рубежом, к группам, предусмотренным статьей 17 Федерального

закона от 24.05. 1999 г. №99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем;
- первичные трудовые коллективы.

Результаты освоения ОП СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять полученные при освоении учебных дисциплин и междисциплинарных курсов знания, умения, а также приобретенный опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОП СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности	Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции			
1. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Знать сущность и социальную значимость будущей профессии, Уметь проявлять к

систем. 2. Разработка и администрирование баз данных. 3. Участие в интеграции программных модулей.		проявлять к ней устойчивый интерес.	будущей профессии устойчивый интерес
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач; уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знать алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе в ситуациях риска и нести за них ответственность.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Знать круг профессиональных задач, профессионального и

		выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	личностного развития; уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать современные способы коммуникации и возможности передачи информации; Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; уметь правильно строить отношения с коллегами, различными категориями

			граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими.
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знать основы организации работы в команде; Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результаты выполнения заданий.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать круг задач профессионального и личностного развития; Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Знать приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; Уметь адаптироваться к

			меняющимся условиям профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции			
1. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПК 1.1.	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.	Уметь: - осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования ; - создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; - выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; - оформлять документацию на программные средства; - использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации; знать: - основные этапы разработки программного обеспечения; - основные принципы технологии структурного и
	ПК 1.2.	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.	
	ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	
	ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей	
	ПК 1.5.	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.	
	ПК 1.6.	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций	

			объектно-ориентированного программирования - основные принципы отладки и тестирования программных продуктов; - методы и средства разработки технической документации
ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных	ПК 2.1.	Разрабатывать объекты базы данных.	уметь: создавать объекты баз данных в современных СУБД и управлять доступом к этим объектам; работать с современными case-средствами проектирования баз данных; формировать и настраивать схему базы данных; разрабатывать прикладные программы с использованием языка SQL; создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; знать:
	ПК 2.2.	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (СУБД).	
	ПК 2.3.	Решать вопросы администрирования базы данных.	
	ПК 2.4.	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.	

			основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; современные инструментальные средства разработки схемы базы данных; методы описания схем баз данных в современных СУБД; структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основные методы и средства защиты данных в базах данных; модели и структуры информационных систем; основные типы
--	--	--	--

			сетевых топологий, приемы работы в компьютерных сетях; информационные ресурсы компьютерных сетей; технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях;
ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей	ПК 3.1.	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения	уметь: владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; знать: модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей;
	ПК 3.2.	Выполнять интеграцию модулей в программную систему.	
	ПК 3.3.	Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.	
	ПК 3.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.	
	ПК 3.5.	Производить инспектирование компонент программного	

		продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.	основные методы и средства эффективной разработки; основы
	ПК 3.6.	Разрабатывать технологическую документацию.	верификации и аттестации программного обеспечения; концепции и реализации программных процессов; принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальным и средствами, поддерживающим и создание программного обеспечения; методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения; основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных

			систем и комплексов; стандарты качества программного обеспечения; методы и средства разработки программной документации.
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	ПК 1.1	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.	уметь: - выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей; - определять совместимость аппаратного и программного обеспечения; - осуществлять модернизацию аппаратных средств; - производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем;
	ПК 1.2	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля	
	ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	
	ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей.	
	ПК 1.5	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля	
	ПК 1.6	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с	

		использованием графических языков спецификаций	
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура, объем и содержание образовательной программы определены следующими элементами:

4.1 Учебный план (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

4.2 Календарный учебный график (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

4.3 Сводные данные о бюджете времени (ПРИЛОЖЕНИЕ В)

4.4 Пояснение к учебному плану (ПРИЛОЖЕНИЕ Г)

4.5 Матрица результатов обучения образовательной программы (ПРИЛОЖЕНИЕ Д)

4.6 Программы учебных дисциплин, модулей, практик, государственной итоговой аттестации

4.7 Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по всем дисциплинам, модулям, для государственной итоговой аттестации

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их

составляющим; сроки прохождения и продолжительность производственной (преддипломной) практики;

- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения.

При разработке учебного плана учитывались требования:

- общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин

- в циклах ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 образовательной программы выделяется максимальный объем работы обучающихся по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

- Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год в заочной форме обучения составляет 160 академических часов. В эту нагрузку не входит учебная и производственная практика в составе профессиональных модулей; она реализуется обучающимися самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета;

- в учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения;

- освоение цикла ОП.00 образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов при очной форме обучения;

- цикл П.00 образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО;

- в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика;

- учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей;

Образовательная программа по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах имеет следующую структуру:

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл – ОГСЭ.00;

математический и общий естественнонаучный учебный цикл - ЕН.00;

профессиональный учебный цикл – П.00

обще профессиональные дисциплины – ОП;

учебная практика – УП.00;

производственная практика (по профилю специальности) – ПП.00;

производственная практика (преддипломная) – ПДП.

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация

Профессиональные модули в учебном плане представлены междисциплинарными курсами, учебной и производственной (по профилю специальности) практиками.

Наименование дисциплин и их группирование по циклам идентично учебному плану для очного обучения, объем часов дисциплин и междисциплинарных курсов составляет 38,2% от объема часов очной формы обучения.

Обоснование вариативной части

Объем вариативной части ППССЗ по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» (базовая подготовка) составляет 900 часов обязательных аудиторных учебных занятий и 1350 часа максимальной учебной нагрузки. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

По согласованию с социальными партнерами часы вариативной части ППССЗ были направлены на увеличение часов

обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей следующим образом:

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	ФГОС СПО	Вариативная часть	Всего по учебному плану
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	648	112	760
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	432	54	486
П.00	Профессиональный учебный цикл	2106	1184	3290
	Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ	3186	1350	4536
УП.00	Учебная практика	25 нед.		11 нед.
ПП.00	Производственная практика			14 нед.
ПДП	Преддипломная практика	4 нед.		4 нед.
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 нед.		6 нед.
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.		4 нед.
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.		2 нед.

Распределение практики, входящей в состав профессиональных модулей

Наименование профессионального модуля	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПМ.01 Разработка программных модулей программного обеспечения для	Учебная практика – 72 ч (2 недели) Производственная практика (по профилю			

компьютерных систем	специальности) – 108 ч. (3 недели)			
ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных		Учебная практика – 180 ч (3 недели) Производственная практика (по профилю специальности) – 108 ч. (3 недели)		
ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей			Учебная практика – 144 ч (4 недели) Производственная практика (по профилю специальности) – 144 ч. (4 недели)	
ПМ.4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			Учебная практика – 72 ч (2 недели) Производственная практика (по профилю специальности) – 144 ч. (4 недели)	
Производственная практика (преддипломная)				144 ч 4 недел и

Производственная практика (преддипломная) продолжительностью 4 недели проводится концентрированно в 8 семестре, перед Государственной итоговой аттестацией.

Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул. Календарный учебный график составляется на каждый учебный год в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах на основе учебного плана по специальности. Общая продолжительность экзаменационных (лабораторно-экзаменационных) сессий в учебном году на первом и втором курсах - не более 30 календарных дней, на третьем и четвертом курсах - не более 40 календарных дней.

Продолжительность обязательных учебных (аудиторных) занятий не превышает 8 часов в день.

Годовой бюджет времени при заочной форме обучения распределяется следующим образом (кроме последнего курса): каникулы - 9 недель, сессия - 4 или 6 недель в зависимости от курса, самостоятельное изучение учебного материала - остальное время. На последнем курсе бюджет времени распределяется следующим образом: сессия - 6 недель, преддипломная практика - 4 недели, государственная итоговая аттестация (ГИА) - 6 недель, самостоятельное изучение учебного материала - остальное время.

Количество экзаменов в учебном году не более восьми, а количество зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре). В день проведения экзамена не планируются другие виды учебной деятельности.

К экзамену по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, к комплексному экзамену допускаются обучающиеся, сдавшие все домашние контрольные работы, курсовые работы.

К экзамену по ПМ допускаются обучающиеся, успешно прошедшие аттестацию (экзамены и д/зачеты) по междисциплинарным курсам, а также прошедшие практику в рамках данного модуля.

При заочной форме обучения осуществляются следующие виды учебной деятельности: установочные занятия, включая лекции, практические и лабораторные занятия, курсовые проекты, консультации, самостоятельная работа, учебная и производственная практика.

Основной формой организации образовательного процесса в образовательных организациях при заочной форме обучения является

лабораторно-экзаменационная сессия, включающая в себя весь комплекс лабораторно-практических работ, теоретического обучения и оценочных мероприятий (промежуточная и итоговая аттестация) периодичность и сроки проведения сессии устанавливаются в графике учебного процесса.

Сессия обеспечивает управление учебной деятельностью обучающегося заочной формы обучения и проводится с целью определения:

- уровня освоения теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин, МДК и ПМ;
- сформированности ОК и ПК;
- умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных и практических работ;
- наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой и иными информационными ресурсами, учебно-методическими материалами.

5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе подготовки студента к лабораторно-экзаменационным сессиям, выполнения студентами домашних контрольных работ, курсовых работ.

Промежуточная и итоговая аттестация по дисциплине/междисциплинарному курсу проводится в виде:

- экзамена
- дифференцированного зачета

Предусмотрено выполнение курсовых проектов по профессиональным модулям: ПМ.01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем и ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей, которые реализуются в пределах времени, отведенного на их изучение.

Для аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств. Оценивание качества подготовки обучающихся производится по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка освоенных компетенций. По завершении изучения профессионального модуля проводится экзамен по модулю. По результатам экзамена выносится решение: профессиональный модуль освоен/не освоен.

Государственная итоговая аттестация

Заканчивается усвоение образовательной программы государственной итоговой аттестацией, которая проводится с целью установления уровня усвоенных общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности и необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности выпускника. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся успешно освоившие теоретический и практический курс.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательным требованием к дипломной работе является соответствие содержанию одного или двум профессиональным модулям: ПМ.01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем, ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных, ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей.

С целью улучшения подготовки и организации ГИА разрабатывается Программа государственной итоговой аттестации, в которой отражены форма проведения ГИА, сроки проведения, требования к содержанию и структуре ВКР, критерии оценки, и т.д. Программа ГИА согласовывается с председателем Государственной экзаменационной комиссии и утверждается на заседании педагогического совета. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников.

6 ТРЕБОВАНИЕ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПСПО ППССЗ

Реализация образовательной программы обеспечена соответствующей учебно-методической документацией: рабочими программами по учебным дисциплинам/профессиональным модулям, методическими рекомендациями по выполнению курсовой работы, выполнению ВКР.

Библиотечный фонд в основном укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам за последние пять лет заключен договор с библиотекой «Электронно-библиотечная система IPRbooks».

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Студенты имеют доступ к информационным Интернет-источникам в компьютерных классах. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

6.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОПСПО ППССЗ специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППССЗ специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, указан в Приложении Е.

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально — техническая база соответствует действующим санитарным нормам. Во время учебных занятий, самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети ИНТЕРНЕТ.

Реализация образовательной программы обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий; освоение обучающихся профессионального модуля в

условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности (Приложение Ж). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений:

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;

математических дисциплин;

стандартизации и сертификации;

экономики и менеджмента;

безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

технологии разработки баз данных;

системного и прикладного программирования;

информационно-коммуникационных систем;

управления проектной деятельностью;

Полигоны:

вычислительной техники;

учебных баз практики

Тренажеры, тренажерные комплексы:

Тренажерный зал

Спортивный комплекс:

спортивный зал

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал

При организации, планировании и проведении мероприятий по воспитательной работе заключены договоры о сотрудничестве с ФГБУ культуры «Архангельский государственный музей деревянного зодчества и народного искусства «Малые Корелы», муниципальным учреждением культуры МО «Город Архангельск» «Централизованная

библиотечная система», муниципальным автономным учреждением физической культуры и спорта муниципального образования «Город Архангельск» «Физкультурно-спортивный комплекс имени А.Ф. Личутина», с негосударственным образовательным частным учреждением дополнительного профессионального образования «Профессионал» (Учебный центр «Профессионал»).

7 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ, ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В колледже сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, в том числе развитие студенческого самоуправления.

Ежегодно для студентов всех курсов назначаются кураторы, деятельность которых нацелена на формирование у студентов гражданско-патриотической позиции, духовной культуры, социальной и профессиональной компетентности, воспитание здорового образа жизни, оказание помощи в организации познавательного процесса, содействие самореализации личности студента, повышению интеллектуального и духовного потенциалов. Куратор знакомит первокурсников с законодательством в области образования, договором, Правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студента, работой библиотеки, организацией культурно-массовый и спортивно-оздоровительной деятельности; с историей и традициями колледжа; воспитывает уважение к ценностям, нормам, законам, нравственным принципам,

традициям студенческой жизни; контролирует текущую и семестровую успеваемость и внеучебную занятость; участвует в развитии различных форм студенческого самоуправления; помогает в культурном и физическом совершенствовании студентов; содействует привлечению студентов к научно-исследовательской работе и различным формам внеучебной деятельности и т.д.

План воспитательной работы разрабатывается ежегодно в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО (Приложение Ж). План внеурочной деятельности является частью образовательной программы ПОУЧ «Колледж менеджмента».

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Воспитательная работа организуется по следующим направлениям:

Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся и направлено на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
4. формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня: получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Общеинтеллектуальное направление.

Решение проблемы развития творческого потенциала обучающихся означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения,

стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся. Большое значение в развитии и социализации студентов имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект, стимулирует их активность.

Цель общеинтеллектуального направления: формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

1. обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами;
2. способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня: самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа; умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня: умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное направление.

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

1. развитие эмоциональной сферы обучающегося, чувства прекрасного, творческих способностей;

2. формирование коммуникативной общекультурной компетенций;

3. овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

4. овладение навыками межличностного общения;

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве колледжа и дома.

Результаты второго уровня: получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа; получение опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня: участие в мероприятиях художественно-эстетического направления, проводимых в колледже.

Социальное направление (социально-преобразующее творчество)

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления обучающиеся принимают добровольное активное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.

Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой студента, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

1. формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
2. формирование позитивного отношения к трудовой деятельности;
3. выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
4. стремление активно участвовать в общих интересах в делах группы, колледжа.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; приобретение опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

Результаты второго уровня: получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

Результаты третьего уровня: потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем колледже социуме.

Спортивно-оздоровительное направление.

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей. Занятия спортивно-оздоровительного направления не только совершенствуют физические качества, но и активно развивают сознание и мышление, творчество и самостоятельность учащихся.

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

1. развивать готовность на основе правил личной гигиены самостоятельно поддерживать своё здоровье;
2. формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье; о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; о негативных факторах риска для здоровья (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на

здоровье; о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

3. формирование навыков эмоциональной разгрузки (релаксации), контроля своего режима дня;

4. формировать: навыки позитивного коммуникативного общения; представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; потребность заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня: приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня: регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры; участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, проводимых в колледже.

Формы внеурочной деятельности колледжа по направлениям:

Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических кураторских часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах.
4. Разработка проектов.
5. Сюжетно-ролевые игры.

Общеинтеллектуальное:

1. Интеллектуальные конкурсы;
2. Предметные недели (финансовой грамотности, неделя юриста, бухгалтера, банкира);

3. Библиотечные уроки;
4. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые игры и др.

Спортивно-оздоровительное:

1. Организация экскурсий, подвижных игр, внутриколледжных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Участие в городских, спортивных соревнованиях.

Социальное:

1. Беседы, экскурсии, ролевые игры, тренинги, конкурсы
2. Участие и подготовка к мероприятиям.
3. Разработка проектов.

Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.